|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa/tytuł dobrej praktyki | Sprawność rachunkowa – tabliczka mnożenia |
| Imię, nazwisko nauczyciela – autora dobrej praktyki | Karolina Kasałka ( pomysł koleżanek z pracy) |
| Typ szkoły, przedmiot, na którym jest stosowana | matematyka – sp, |
| Opis dobrej praktyki  (krok po kroku, w formie instrukcji) | 1. Przygotowanie kilku sześciennych kostek z papieru (o krawędzi np. 6 cm). 2. Umieszczenie na ściankach liczb od 1 do 10 (np. na jednej kostce od 1 do 6, na drugiej np. 4-9). 3. W czasie lekcji np. na początku jako doskonalenie rachunku pamięciowego uczniowie rzucają dwoma kostkami i ich zadanie polega na podaniu wyniku mnożenia wylosowanych liczb ( w młodszych klasach wyniku dodawania).  Można również wykorzystać kostki w działaniach pisemnych w dodawaniu i mnożeniu do losowania np. składników (np. rzucamy trzy razy kostką lub trzema kostkami i tworzymy składnik zapisując wyrzucone liczby). |
| Dlaczego warto ją stosować ? | Uczniowie skupiają się na tym jakie mają zadanie i z uwagą słuchają losowane przez kolegów liczby. |
| Jak można wykorzystać na innych przedmiotach? | Np. na sześciennych kostkach umieścić omawiane wcześniej zagadnienia, a zadaniem uczniów jest omówienie podanych zagadnień.  Można również przygotować zestaw pytań i rzucając kostką uczniowie wybierają numer pytania. |
| Na co zwrócić uwagę, aby się udała (rady dla innych) | Dobrze, gdy kostki rzucane są w miejscu widocznym dla większości uczniów. |

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa/tytuł dobrej praktyki | Zapałczana arytmetyka |
| Imię, nazwisko nauczyciela – autora dobrej praktyki | Ilona Kaźmierczak. Metoda ta została przedstawiona na warsztatach przygotowanych przez ODN w Kaliszu. Warsztaty nosiły nazwę „Matematyczne wyzwania” |
| Typ szkoły, przedmiot, na którym jest stosowana | Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Biskupicach Ołobocznych, matematyka w kl. IV, kl. V |
| Opis dobrej praktyki  (krok po kroku, w formie instrukcji) | Zapałczana arytmetyka dotyczy utrwalenia umiejętności odczytywania znaków rzymskich, a także utrwalenia dodawania, odejmowania pamięciowego.  W tej metodzie uczeń otrzymuje zapałki, lub patyczki i na prośbę nauczyciele układa z nich wyrażenie arytmetyczne, ale z zastosowaniem znaków rzymskich. Nauczyciel podaje działanie niepoprawne, a zadaniem ucznia jest tak przełożyć tylko jedną zapałkę, by otrzymane wyrażenie było poprawne(otrzymana równość była prawdziwa). |
| Dlaczego warto ją stosować ? | Powyższa praktyka uczy uczniów logicznego myślenia. Uczniowie bardzo lubią takie zajęcia a nauczyciel łączy przyjemne z pożytecznym, gdyż uczniowie czerpią z tego radość, jednocześnie się ucząc, utrwalając znaki rzymskie. |
| Jak można wykorzystać na innych przedmiotach? | Tą metodę można zastosować na zajęciach dodatkowych np. z matematyki, na zajęciach z edukacji wczesnoszkolnej. Na patyczkach uczniowie mogą utrwalać znaki rzymskie układając z nich najpierw dane znaki a potem działania. |
| Na co zwrócić uwagę, aby się udała (rady dla innych) | W tej metodzie należy dostosować poziom zadań(wyrażeń arytmetycznych) do danej klasy. |

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa/tytuł dobrej praktyki | Rozwiązywanie zadania tekstowego - Technika zadania pociętego  „TAJEMNICE KANGURA” |
| Imię, nazwisko nauczyciela – autora dobrej praktyki | Daniela Moch |
| Typ szkoły, przedmiot, na którym jest stosowana | Gimnazjum, matematyka |
| Opis dobrej praktyki  (krok po kroku, w formie instrukcji) | Karta pracy dla każdej z grup z instrukcją + pocięte zadanie zawierające zasady punktowania zadań w konkursie „Kangur” oraz pytania dotyczące ile punktów zdobył uczestnik konkursu, w zależności ile i z jakiej części rozwiązał poprawnie, a ile jeśli rozwiązał źle?  1. Klasa dzieli się na grupy 4 – 5 -osobowe, każda wybiera lidera grupy.  2. Lider grupy: wysyp karty i rozdaj je kolegom.  3. Wybierz sekretarza grupy.  4. Poleć przeczytanie tekstu umieszczonego na kartach.  5. Rozstrzygnijcie od czego rozpoczyna się zadanie i kolejno wykładajcie karty na ławkę.  6. Przeczytaj pytania na kartach jeszcze raz i umieść je na środku stołu.  7. Podejmijcie dyskusję, dokonajcie segregacji kart.  8. Po „skompletowaniu” treści zadania proszę ułożyć plan jego rozwiązania i go wykonujcie - ze zwróceniem uwagi na rozwiązanie każdego z działań przez innego ucznia z grupy. 9. Jeśli potraficie, do pustej kartki napiszcie kolejne pytanie i odpowiedzcie na nie, otrzymacie dodatkowe punkty premie.  10. Przygotujcie krótką prezentację pracy. |
| Dlaczego warto ją stosować ? | Rozwija umiejętność rozumienia tekstu oraz formułowania i rozwiązywania problemów. |
| Jak można wykorzystać na innych przedmiotach? | Na przedmiotach przyrodniczych z wykorzystaniem tekstu popularno-naukowego. |
| Na co zwrócić uwagę, aby się udała (rady dla innych) | Metoda ta zajmuje większą część lekcji w zależności od ilości kart, ja zastosowałam 16 i to w zupełności wystarcza. |